



## Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

### Fase 2. Tercer grado de educación preescolar Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se aplicarán mediante estos mismos ejercicios, los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias que pueden desarrollar a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre los EIA y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar la enseñanza de los contenidos en la Fase valorada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a las niñas y los niños para aprender en el contexto de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que han aprendido y cómo seguir avanzando en sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y enriquecerse con su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante para identificar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias, Niñas y Niños se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en alguna reunión informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de los EIA.

La Secretaría de Educación Pública presenta este documento para apoyar su labor en la aplicación de los EIA y proporcionar un insumo que le sea útil para ayudar al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fortalecer su trabajo en el aula.



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado*
<p><b>Contenido (1<sup>er</sup> grado):</b> Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p><b>PDA:</b> Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.</p> <p><b>Descriptor:</b> Representar de manera creativa algunos aspectos de su vida personal, familiar y de la naturaleza.</p> <p><b>Consignas:</b> EIA-01 - 1, EIA-01-3, EIA-01-4</p> <p><b>Descriptor:</b> Representar gráficamente algunos aspectos de su vida personal.</p> <p><b>Consignas:</b> EIA-02-2, EIA-02-4</p>	<p><b>1a1.</b> Representación gráfica de su vida personal</p> <p><b>2a1.</b> Representación gráfica del crecimiento de una planta</p> <p><b>3a1.</b> Representación gráfica de su vida familiar</p> <p><b>2a1.</b> Representación gráfica de un mensaje</p> <p><b>4a1.</b> Representación gráfica de una celebración</p>	<p><b>Contenido:</b> Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.</p> <p><b>PDA:</b> Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.</p> <p><b>PDA:</b> Explica y comparte sus producciones con las y los demás, dice o señala qué quiso representar y describe detalles para enfatizar ciertas emociones o experiencias.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de 3er grado de preescolar que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## LENGUAJES

Las consignas 1, 3 y 4 del EIA-01, así como las 2 y 4 del EIA-02 valoraron el contenido "Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artístico", correspondiente al Campo formativo Lenguajes, a través del descriptor "Representar de manera creativa algunos aspectos de su vida personal, familiar y de la naturaleza".

### Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños tuvieron dificultades en el tema, usted puede:

- Fortalecer su capacidad creativa, promoviendo la manipulación de diversos materiales y la creación libre o guiada sobre temáticas de interés para cada uno de los niños y niñas; además de colocarlos en situaciones de representación, a través de las artes, de las emociones, tanto de manera personal como para contribuir a comprender las de sus compañeros y compañeras.
- Favorecer la interacción de las niñas y niños con diversos textos, impulsando la creación de mensajes escritos, a partir de marcas gráficas propias, para proporcionar solución a problemas identificados en el aula, la escuela o la comunidad, permitiendo la libre expresión de sus emociones y saberes.
- Promover espacios para compartir las producciones de las niñas y los niños, a fin de dar a conocer la voz de ellos ante situaciones cotidianas o problemas que enfrentan, así como reconocer con ello que el lenguaje artístico es la manifestación de sus emociones y experiencias y que lo pueden hacer con libertad en un ejercicio de igualdad.

### Vinculación con libros de texto gratuitos y otros recursos

Puede encontrar los siguientes contenidos en el repositorio de materiales educativos en los cuales se aborda lo evaluado en la consigna.

- Somos un mundo para todos y todas. Actividades educativas con poemas para niños y niñas.
- El monstruo de colores.
- Actividades para aprender en casa.

En los materiales de Preescolar puede consultar:

- *Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas. Tercer grado. Educación preescolar.* Recuerde que puede intercambiarlas con sus colegas de otros grados, seleccionando aquellas que potencialicen las posibilidades creativas de uso desde la capacidad inventiva de las niñas y los niños.
- *Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar. Tercer grado.*
- *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 2:* identifique el apartado de modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, con el propósito de conocer las sugerencias sobre cómo partir de las ideas y saberes de las niñas y los niños sobre el mundo en el que viven.

En el Programa de estudios de la Fase 2 consulte:

- Especificidades del campo formativo de Lenguajes (pp. 18-19), identifique las particularidades a tomar en cuenta para el abordaje de este campo.
- Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo Formativo (p. 26), revise los PDA en 1º, 2º y 3º, que con base en el resultados de los EIA de su grupo sea necesario incorporar en su planificación para fortalecer el aprendizaje de las niñas y los niños.

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado*
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p><b>PDA:</b> Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.</p> <p><b>Descriptor:</b> Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 4</p>	<p><b>2a2.</b> Explicación del crecimiento de una planta</p>	<p><b>Contenido:</b> Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p><b>PDA:</b> Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.</p>
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p><b>PDA:</b> Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.</p> <p><b>Descriptor:</b> Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 – 1</p>	<p><b>1a1.</b> Explicación del proceso de transformación</p>	<p><b>Contenido:</b> Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p><b>PDA:</b> Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta, el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de 3er grado de preescolar que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

La consigna 4 del EIA-01, así como la 1 del EIA-02 valoraron el contenido “Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares”, correspondiente al Campo Formativo Saberes y pensamiento científico, a través de los descriptores “Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra” y “Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca”.

### Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y niños mostraron dificultades en este tema, usted puede:

- Fortalecer sus habilidades para indagar, interpretar, descubrir acerca de los seres vivos, sus componentes, sus características, colocándolos en situaciones o retos que impliquen confrontar y explorar lo que saben y lo que descubrirán al resolverlos, y sobre todo, que compartan con sus compañeros y familiares, lo que descubran.
- Propiciar espacios para que las niñas y los niños expliquen sus descubrimientos, qué hicieron y cómo lo hicieron, las dificultades que enfrentaron y cómo las resolvieron o lo que aprendieron.
- Promover ambientes de aprendizaje, que involucren el trabajo colaborativo, para contrastar sus saberes, y se involucren de manera activa. Tome como punto de partida la comunidad: plantar un huerto, construir un mariposario, para abrir la posibilidad de animar a las niñas y niños a tomar la iniciativa en otros proyectos que sean de su interés, o resolver problemas.

### Vinculación con libros de texto gratuitos y otros recursos

Puede encontrar los siguientes contenidos en el repositorio de materiales educativos en los cuales se aborda lo valorado en la consigna.

- Proyectos de aprendizaje: las lombrices de nuestro huerto.
- Actividades para aprender en casa.

En los materiales de Preescolar puede consultar:

- *Explorar e imaginar con mi libro de preescolar. Tercer grado.*
- *Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar. Tercer grado*
- *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 2:* identifique el apartado de modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, con el propósito de identificar las sugerencias sobre cómo partir de las ideas y saberes de las niñas y los niños sobre el mundo en el que viven.

En el Programa de estudios de la Fase 2 consulte:

- Especificidades del campo formativo Saberes y pensamiento científico (pp. 30-31), identifique las particularidades que debe tener en cuenta para el abordaje de este campo.
- Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo Formativo (p. 32), identifique los PDA en 3º, que con base en el resultado de los EIA de su grupo sea necesario incorporar en su planificación para fortalecer el aprendizaje de las niñas y los niños.

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado*
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p> <p><b>PDA:</b> Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollan en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.</p> <p><b>Descriptor:</b> Explicar las labores que realiza un integrante de su familia y su importancia para el bienestar de la familia y de otras personas.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 3</p>	<p><b>3a2.</b> Explicación de actividades familiares y sus beneficios</p>	<p><b>Contenido:</b> Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p> <p><b>PDA:</b> Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</p>
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p> <p><b>PDA:</b> Construye de manera informal un sentido de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones.</p> <p><b>Descriptor:</b> Hablar de alguna celebración de su comunidad.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 – 3</p>	<p><b>3a1.</b> Conocimiento de una celebración</p>	<p><b>Contenido:</b> Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p> <p><b>PDA:</b> Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de 3er grado de preescolar que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

La consigna 3 del EIA-01, y la 3 del EIA-02 valoraron los contenidos “Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades”, “Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.” correspondiente al Campo Formativo Ética, naturaleza y sociedades, a través de los descriptores “Explicar las labores que realiza un integrante de su familia y su importancia para el bienestar de la familia y de otras personas.”, “Hablar de alguna celebración de su comunidad.”

### Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños presentaron dificultades en este tema, usted puede:

- Promover ambientes de aprendizaje, a partir de las actividades o labores que desempeñan los padres o tutores de las niñas y los niños, invitando a algunos de ellos para que asistan a la escuela o bien hacer una visita, con los protocolos de seguridad necesarios, para que las niñas y niños observen y realicen preguntas sobre las actividades que se realizan y el impacto que tienen en la comunidad.
- Involucrar, a través de la realización de un proyecto, a las niñas y los niños en las actividades o labores que realizan los padres.
- Promover con los niños y niñas espacios para indagar sobre las celebraciones de la comunidad, recuperar los saberes de las personas mayores, y contrastar los hallazgos con la forma en la que esas celebraciones se realizan en otras comunidades. Favorecer que identifiquen qué es lo que los hace diferentes y si se reconocen por eso.

## Vinculación con libros de texto gratuitos y otros recursos

Puede encontrar los siguientes contenidos en el repositorio de materiales educativos en los cuales se aborda lo valorado en la consigna.

- *Experimento 3+:* módulo: medio ambiente, guía de trabajo para docentes de preescolar

En los materiales de Preescolar puede consultar:

- *Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas. Tercer grado. Educación preescolar.* Recuerde que puede intercambiarlas con sus colegas de otros grados, seleccionando aquellas que potencialicen las posibilidades creativas de uso desde la capacidad inventiva de las niñas y los niños.
- *Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar. Tercer grado.*
- *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 2:* identifique el apartado de modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, con el propósito de identificar las sugerencias sobre cómo partir de las ideas y saberes de las niñas y los niños sobre el mundo en el que viven.

En el Programa de estudios de la Fase 2 consulte:

- Especificidades del campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades (pp. 44-45), identifique las particularidades a tomar en cuenta para el abordaje de este campo.

Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado*
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural, lingüístico, y la interacción con personas cercanas.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y lo expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.</p> <p><b>Descriptor:</b> Expresar rasgos de su identidad, enfatizando qué le gusta y qué no le gusta.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 1</p>	<p><b>1a2.</b> Expresión de sus rasgos de identidad</p>	<p><b>Contenido:</b> Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.</p> <p><b>PDA:</b> Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas al interactuar con personas de otros lugares y culturas.</p> <p><b>Contenido:</b> Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural, lingüístico, y la interacción con personas cercanas.</p> <p><b>PDA:</b> Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de las y los demás.</p>
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p> <p><b>PDA:</b> Percibe cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provocan.</p> <p><b>Descriptor:</b> Expresar emociones y las causas que las provocan.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02 – 5</p>	<p><b>4a2.</b> Expresión de emociones</p>	<p><b>Contenido:</b> Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p> <p><b>PDA:</b> Dice lo que le molesta o incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de 3er grado de preescolar que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.



## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

La consigna 1 del EIA-01, y la 5 del EIA-02 valoraron los contenidos “Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural, lingüístico, y la interacción con personas cercanas.” y “Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones”, correspondiente al Campo Formativo De lo humano y lo comunitario”, a través de los descriptores “Expresar rasgos de su identidad, enfatizando qué le gusta y qué no le gusta”, y “Expresar emociones y las causas que las provocan”.

### Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las niñas y los niños mostraron tener dificultades en este tema, usted puede:

- Favorecer la expresión de las emociones de manera libre y directa, para ello, procure establecer un ambiente escolar en el cual niñas y niños tengan confianza para expresar cómo se sienten antes, durante o después de realizar una acción de aprendizaje. Puede usar, por ejemplo: una escala de actitudes para la autoevaluación o la coevaluación, en donde puedan expresar cómo se sintieron, qué les gustó o qué no les gustó, sin cuestionarlos.
- Promover el análisis de casos o situaciones relacionadas con problemas de la comunidad: por ejemplo: el abandono o maltrato de mascotas (perros, gatos), la contaminación de ríos, playas o bosques, de tal manera que la solidaridad, empatía e igualdad, sean identificadas y puestas en práctica de manera permanente para mejorar la convivencia.
- Promover el establecimiento de acuerdos de convivencia y su implementación, identificando que rasgos de la personalidad van desarrollando o consolidando.

### Vinculación con libros de texto gratuitos y otros recursos

En los materiales de Preescolar puede consultar:

- *Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar. Tercer grado.*
- *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 2:* identifique el apartado de modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, con el propósito de conocer las sugerencias sobre cómo partir de las ideas y saberes de las niñas y los niños sobre el mundo en el que viven.

En el Programa de estudios de la Fase 2 consulte:

- Especificidades del campo formativo De lo humano y lo comunitario (pp. 54-55), identificando las particularidades a tomar en cuenta para el abordaje de este campo.

**Procure establecer un ambiente escolar en el cual niñas y niños tengan confianza para expresar cómo se sienten antes, durante o después de realizar una acción de aprendizaje.**



Consulte los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en:  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>



Para apoyar a su niña o niño en los campos formativos, usted puede...



## LENGUAJES

- Propiciar el desarrollo de la creatividad permitiéndole manipular diversos materiales y experimentar para crear dibujos, modelar, hacer representaciones de sus personajes o series favoritas, animarle a crear música y canciones con objetos de uso cotidiano ya en desuso, como botes, tapas, cacerolas, pero pregunte siempre: qué, cómo, para qué lo hizo y dándole confianza para seguir expresando sus emociones o puntos de vista.
- Favorecer que su hija, hijo o menor a su cargo, relacione las diferentes manifestaciones artísticas que encuentre en la comunidad, como una galería o museo, carteles pegados en las calles, grafitis, danzas tradicionales, música, teatro, como una forma de representar y expresar experiencias de vida de sus autores, o situaciones de la imaginación, pero que le permitan comunicar emociones, tradiciones y saberes.
- Favorezca, a través del diálogo, que comparta lo que siente al ver una pintura, o escuchar cierta música, una obra de teatro, o una serie, una danza tradicional, y el por qué a través de estas expresiones artísticas se dan a conocer las tradiciones, las emociones o experiencias, y que se pueden compartir con otros e incluso solicitar ayuda para solucionar un problema (por ejemplo, los carteles para localizar una mascota, a una persona, solicitar donación de sangre, o felicitar a alguien por un logro, entre otros casos).

## SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Recordar que las niñas y los niños son curiosos, les encanta explorar, indagar, cuestionar y experimentar, por ello, permítale hacer preguntas y buscar las respuestas por sí mismo, si es posible buscando información a través del uso de

recursos tecnológicos, pero, sobre todo, consultando a los mayores o personas de la comunidad y familia que pueden orientarlos sobre sus dudas o inquietudes.

- Procurar hacer registros de los fenómenos naturales que observe: un arco iris, un huracán, granizo, y de las explicaciones que ellos hacen sobre estos fenómenos, para contrastarlas con información de otras fuentes. Es importante permitir a las niñas y niños expresarse con libertad y que ellos encuentren las respuestas y confronten lo que saben con la información científica.

## ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

- Comentar las actividades laborales que realizan en la familia, y de qué manera se contribuye, tanto en la familia como en la comunidad, enfatizando siempre que el trabajo permite satisfacer las necesidades de alimentación, salud, vivienda, servicios, pero también apoyando a los demás con ese trabajo.
- Permita la libre expresión de su hija, hijo o menor a su cuidado, sobre cómo se siente al asistir a una celebración de la comunidad, converse con él o ella qué importancia tiene el efectuarla, por qué se celebra y de qué manera permite a los demás identificarlos como miembros de esa comunidad

## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Converse continuamente con su hija, hijo o menor a su cuidado sobre cómo se siente y de qué manera percibe las emociones. Escuche atentamente sus respuestas. Observe cómo reacciona al tener miedo, enojo, alegría, tristeza, y tome un momento para dialogar sobre esto y de qué manera puede resolver las situaciones que le generan conflicto.

Recuerde que, en el material que le entregarán en el Jardín de niños "Crianzas para la libertad: Libro para las familias. Fase 2" encontrará información importante para colaborar, junto con sus maestras y maestros, en la formación de sus hijos.



[Maestra(o), lea a las niñas y los niños las recomendaciones y pídale que peguen esta hoja en sus cuadernos].



**Recuerda comentar todos los días con tus familiares:**

**¿Qué hiciste?**

**¿Cómo lo hiciste?**

**¿Dónde lo realizaste?**

**¿Para qué lo hiciste?**

The illustration is divided into four quadrants. Top-left: A man in a green shirt and black pants stands next to a boy in a blue shirt and yellow pants, with a speech bubble above them. Top-right: A boy in a blue shirt is sitting at a desk, drawing a blue fish with a pencil. Bottom-left: A colorful classroom scene with a whiteboard, bookshelves, and tables. Bottom-right: A boy in a blue shirt is thinking, with a thought bubble showing an artist in a white coat holding a palette and a brush.

Aviso de Autoría:

Este documento de Retroalimentación, fue elaborado en 2024 por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).